



نام مدرس(ان):	نام مسئول درس:	رشته و مقطع تحصیلی	تعداد واحد و ساعت	نام درس (بلوک):
دکتر محیطی	دکتر محیطی	دانشجویان:	آموزشی:	بیماری های سیستمیک ۱
دکتر اقا کوچک زاده		دکترای دندانپزشکی ، ترم ۵	۱	
دکتر یوسفیان		نیم سال دوم سال تحصیلی	نوع درس:	کد درس:
دکتر طلایی		۱۴۰۱-۱۴۰۲	نظری	
دروس پیش نیاز:				

• هدف کلی درس:

فراگیران پس از پایان دوره باید بتوانند:

۱. نحوه گرفتن شرح حال و معاینه بیمار و کنترل علائم حیاتی
 ۲. بیماری های قلبی عروقی و ملاحظات دندانپزشکی آن
 ۳. بیماری های خونی و خونریزی دهنده و ملاحظات آن در دندانپزشکی
 ۴. بیماری های لنفوییدی نظیر لنفوم هوچکین، غیر هوچکین، بورکیت
 ۵. بیماری های گوارشی، تظاهرات دهانی این بیماری ها و ملاحظات دندانپزشکی آن
 ۶. بیماری های کبد، هپاتیت و ملاحظات دندانپزشکی آن
- را به صورت تنوری بیان نموده و در چالش و گفتگوهای مربوط به آن به صورت فعال شرکت نمایند



• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

James W. little, Donald A. Falace, Craig S. Miller. Dental management of the medically compromised patient; 2018
Neville BW, Chi AC, Damm DD, Allen CM. Oral and maxillofacial pathology: Elsevier Health Sciences; 2016

اصول تاریخچه گیری و معاینات در دندانپزشکی. دکتر صدیقه بختیاری. انتشارات فرهنگ نما; ۱۳۸۹

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Neville BW, Chi AC, Damm DD, Allen CM. Oral and maxillofacial pathology: Elsevier Health Sciences; 2016
- James W. little, Donald A. Falace, Craig S. Miller. Dental management of the medically compromised patient; 2018
-

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی

۱. شرح حال و معاینه بیمار را به صورت صحیح و کامل انجام داده و علائم حیاتی وی را ارزیابی نمایند.

۲. در هنگام گرفتن شرح حال و معاینه، مشکلات قلبی و عروقی بیمار را تشخیص داده و ملاحظات لازم برای درمان دندان پزشکی را در نظر بگیرند.



۳. در هنگام گرفتن شرح حال و معاینه، وجود بیماری های خونی یا خونریزی دهنده را تشخیص داده و ملاحظات دندانپزشکی برای این بیماران را در نظر بگیرند.
۴. در صورت مراجعه بیماران با سابقه بیماریهای لنفونیدی، مشکل بیمار را تشخیص داده و ملاحظات درمان دندانپزشکی را در نظر داشته باشند.
۵. اختلالات گوارشی را بر اساس شرح حال و علائم دهانی بیمار تشخیص دهند و ملاحظات دندانپزشکی این بیماران را در نظر داشته باشند.
- ۶. در هنگام گرفتن شرح حال و معاینه بیمار سابقه بیماری های کبد و هپاتیت را تشخیص داده و ملاحظات دندانپزشکی این بیماران را در نظر بگیرند



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	۱۴۰۱/۱۱/۱۹	شرح حال و معاینه بیمار. ارزیابی علائم حیاتی و کنترل آن	۱	دکتر محیطی
۲	۱۴۰۱/۱۱/۲۶	شرح حال و معاینه بیمار. ارزیابی علائم حیاتی و کنترل آن	۱	دکتر محیطی
۳	۱۴۰۱/۱۲/۳	بیماری های قلبی عروقی و ملاحظات دندانپزشکی آن	۱	دکتر محیطی
۴	۱۴۰۱/۱۲/۱۰	بیماری های قلبی عروقی و ملاحظات دندانپزشکی آن	۲	دکتر محیطی
۵	۱۴۰۱/۱۲/۱۷	بیماری های قلبی عروقی و ملاحظات دندانپزشکی آن	۱	دکتر طلایی
۶	۱۴۰۱/۱۲/۲۲	بیماری های قلبی عروقی و ملاحظات دندانپزشکی آن	۲	دکتر طلایی
۷	۱۴۰۱/۱۲/۲۴	بیماری های خونی و خونریزی دهنده و ملاحظات دندانپزشکی آن	۱	دکتر یوسفیان
۸	۱۴۰۲/۱/۱۶	بیماری های خونی و خونریزی دهنده و ملاحظات دندانپزشکی آن	۲	دکتر یوسفیان



دکتر یوسفیان	۱	بیماریهای خونی و خونریزی دهنده و ملاحظات دندانپزشکی ان	۱۴۰۲/۱/۲۳	۹
دکتر یوسفیان	۱	بیماریهای خونی و خونریزی دهنده و ملاحظات دندانپزشکی ان	۱۴۰۲/۱/۳۰	۱۰
دکتر طلایی	۲	بیماری های گوارشی و مسمومیت ها ، تظاهرات دهانی و ملاحظات دندانپزشکی آن	۱۴۰۲/۲/۶	۱۱
دکتر طلایی	۱	بیماری های کبد و هپاتیت و ملاحظات دندانپزشکی آن،	۱۴۰۲/۲/۱۳	۱۲
دکتر طلایی	۱	بیماری های کبد و هپاتیت و ملاحظات دندانپزشکی آن	۱۴۰۲/۲/۲۰	۱۳
دکتر آقا کوچک زاده	۱	ضایعات خونی و لنفوئیدی: لنفوم هوچکین، لنفوم غیر هوچکین، بورکیت و ضایعات مشابه	۱۴۰۲/۲/۲۷	۱۴
دکتر آقا کوچک زاده	۱	ضایعات خونی و لنفوئیدی: لنفوم هوچکین، لنفوم غیر هوچکین، بورکیت و ضایعات مشابه	۱۴۰۲/۳/۳	۱۵
دکتر آقا کوچک زاده	۱	ضایعات خونی و لنفوئیدی: لنفوم هوچکین، لنفوم غیر هوچکین، بورکیت و ضایعات مشابه	۱۴۰۲/۳/۱۰	۱۶
	۲۰	امتحان		۱۷



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

شرح فعالیت	تاریخ آزمون / انجام تکلیف
آزمون نهایی	
مجموع نمره:	



• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور به موقع در کلاس
۲	مشارکت در مباحث کلاس
۳	نظم در کلاس



جدول طرح درس:

شماره	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	معاینات عضلات جونده و معاینه غدد لنفاوی	دانشجویان باید بتوانند عضلات جونده را معاینه نمایند و غدد لنفاوی را در ناحیه سر و گردن بشناسند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۲	بیمار اخذ فشار خون از	دانشجویان باید بتوانند نحوه گرفتن فشار خون را بصورت مستقل انجام بدهند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۳	بیمارهای مرتبط با فشار خون	دانشجویان باید بتوانند بیماران را بر اساس فشار خون دسته بندی کرده و علایم دهانی مرتبط با افزایش فشار خون را بشناسند.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت



۴	اندوکاردیت عفونی	دانشجویان باید بتوانند بیماری اندوکاردیت و عوارض آن را شناخته و ملاحظات دندانپزشکی خاص این بیماران را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۵	بیماریهای ایسکمیک قلبی	دانشجویان باید بتوانند بیماریهای ایسکمیک قلبی را تقسیم بندی کرده و ملاحظات دندانپزشکی آن را بدانند	شناختی	فایل مجازی بارگذاری شده در سامانه نوید	پاورپوینت صدا گذاری شده
۶	بیمارهای احتقانی قلب	دانشجویان باید بتوانند بیماریهای احتقانی قلبی را تقسیم بندی کرده و ملاحظات دندانپزشکی آن را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۷	بیماریهای سلول های قرمز خون	دانشجویان باید بتوانند بیمارهای قرمز خون را شناخته و علائم دهانی و ملاحظات خاص آن را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۸	بیماریهای سلولهای سفید خون	دانشجویان باید بتوانند بیمارهای سفید را شناخته و علائم دهانی و	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت



			ملاحظات خاص ان را بدانند		
۹	بیماریهای خونریزی دهنده	دانشجویان باید بتوانند بیماریهای خونریزی دهنده را بشناسند	شناختی	فایل مجازی بارگذاری شده در سامانه نوید	پاورپوینت صدا گذاری شده
۱۰	بیماریهای خونریزی دهنده	دانشجویان باید بتوانند آزمایشات بیماریهای خونریزی دهنده را آنالیز کرده و علایم دهانی و ملاحظات دندانپزشکی ان را بدانند.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۱	بیماری گوارشی شایع و مسمومیت ها	دانشجویان باید بتوانند علایم بیماریهای گوارشی شایع را نام برده و علایم دهانی و ملاحظات خاص دندانپزشکی ان رو بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۲	بیماریهای کبدی و هپاتیت	دانشجویان باید بتوانند انواع هپاتیت را شناخته و نحوه مقابله با نیدل استیک را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۳	بیماریهای کبدی و هپاتیت	دانشجویان باید بتوانند بیماریهای کبدی را شناخته و علایم دهانی و ملاحظات خاص	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت



			دندانپزشکی بیماران کبدی را بدانند		
۱۴	بیماری لوسمی و لانگرهانس	دانشجویان باید بتوانند بیماری لوسمی و بیماری لانگرهانس و علائم دهانی و ملاحظات دهانی ان را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۵	لنفوم برکیت ماتیل میولما و پلاسماسیتوما	دانشجویان باید بتوانند بورکیت ماتیل میولما و پلاسماسیتوما علائم دهانی و ملاحظات دهانی ان را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۶	لنفوم هوچکین و غیر هوچکین	دانشجویان باید بتوانند لنفوم نان هوچکین و هوچکین و علائم دهانی و ملاحظات دهانی ان را بدانند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۱۷	امتحان				



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های

یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از: ۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :



حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

***روش های یاد دهی /
یادگیری:**

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

گروه آموزشی:

نیمسال

نام و نام

نام درس:

مقطع تحصیلی:

تحصیلی:

رشته تحصیلی:

خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐	*			نام درس قید شده است	۱
	*			رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
	*			تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
			*	دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
	*			اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
	*			اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
	*			محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
	*			تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
	*			نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
	*			شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
			*	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱



تاریخ:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عذری محیطی محل امضا	*		مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
	*		منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
	*		منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
	*		نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
	*		*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
	*		طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکات بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.



تاریخ:

